

Referat af møde i Aftagerpanel IKK

Onsdag den 30. maj 2012

Program

1. Velkommen
2. Studielederen orienterer om siden sidst
3. Praksis-tema
 - a. Drøftelse af panelets holdninger til praksisdimensionen på humaniora
4. Nye ideer, næste møde

1) Velkommen og 2) siden sidst ved Michael Eigtved

- *Ledelse.* IKK har fået ny institutleder pr 1. januar 2012. Hun hedder Mette Sandbye og er lektor i Moderne Kultur og Kulturformidling.
- *Status for instituttet.* Institutet oplever fremgang i form af bedre studentergennemførelse og at budgetmodellerne ændres til fordel for IKK, fordi STÅ-produktionen bliver et afgørende parameter. Samlet set har IKK derfor 6 stillinger i opslag, og der arbejdes på at nedbringe overarbejdsdrukken for underviserne. I det kommende vil der være fokus på kerneydelserne.
- *Akkreditering.* 4 uddannelser er blevet akkrediteret (BA- og KA-uddannelsen i hhv. litteraturvidenskab og musikvidenskab). Musikvidenskab er foreløbigt indstillet til positiv akkreditering. Litteraturvidenskabs akkrediteringsrapport kommer i høring i juni.
- *Internationalisering.* Der arbejdes på at etablere en stærkere international profil. IKK præsterer godt på forsknings- og ph.d.-området, men ikke ift. uddannelserne. Ganske mange af IKKs studerende rejser ud, men der modtages ikke tilsvarende mange. Studielederen ønsker derfor at arbejde med at etablere uddannelsesdimensioner, der tiltrækker studerende fra udlandet. Et godt internationalt miljø giver flere midler, et bedre studiemiljø, er interessant for underviserne og studerende.
- *Arbejdsmarkedet.* Panelet gav forskellige input til, hvorvidt IKK skal satse mere på entrepreneurship, intrapreneurship og iværksætteri – pt. ligger mange af disse tiltag i tilvalgsdimensionen, hvor tanken er, at det er svært at forudsige arbejdsmarkedet, og derfor skal de studerende rustes til selv at skabe muligheder. IKKs studerende har en smal indgang i forhold til en kunstart, og derfra breder de deres kompetencer ud. De skal lære at manøvrere i forskellige systemer i hhv. det offentlige og det private. Det blev foreslået, at der simuleres flere konkrete arbejdsituationer for de studerende gennem studiet.

2) Praksisystema

På IKK findes praksisdimensionen på flere måder. Der er kunstnerisk praksis (teaterudøvelse, musik, design osv.) med tilhørende forskning, som f.eks. satsningsområdet i kulturfagenes praksisdimension (se <http://kunstogkulturvidenskab.ku.dk/Forskning/satsningsomraader/>). Og der er praksiselementer i en erhvervs-mæssig kontekst i form af praktik og samarbejder omkring kursusaktiviteter og specialer. Spørgsmålet er, hvad instituttet skal tilføre dets studerende for at få dem til at virke bedre og mere i praksis?

Institutet kunne på forskellige måder fokusere på at arbejde mere med ressourcepersoner, der ikke er fastansatte, men fast tilknyttede, men det fordrer, at IKK bliver bedre til at forankre samarbejderne. Man kan

eksempelvis se på dem, der udøver praksis på en anden måde, og som kan bringe indsigter om arbejdsmarkedet ind på universitetet, som underviserne ikke kan videreformidle.

Man kunne også invitere studerende på relevante årgange til en åben forelæsning med aftagere, der fortæller om arbejdsmarkedet. Det motiverer og inspirerer. Ved at invitere professionelle praktikere giver man desuden de studerende en netværksmulighed, ligesom man som aftager kommer i kontakt med nogle interessante studerende. Desuden er det vigtigt, at også underviserne løbende ajourfører sig med omverdenen.

Alumneforeningerne kan også bruges til at præsentere arbejdsmarkedet for de studerende. Pt. er alumneforeningerne på IKK ikke etablerede nok, men foreningen har vist stor interesse i at involvere aftagerpanel og andre med tilknytning til arbejdsmarkedet, og aftagerne er interesserede i at deltage. En anden mulighed er mentor-ordninger, eller man kunne etablere et panel af personer med tilknytning til arbejdsmarkedet, som de studerende kan stille spørgsmål til af generel karakter i f.eks. jobsøgningssituationer – en slags ”månedens aftager”, man kan ringe til for forskellige input. Alene at fokusere praktikforløb som praksisdimension bliver for snævert, og ikke alle aftagere, der gerne vil involveres, kan modtage praktikanter, da det kræver en del ressourcer. Dertil kommer, at den akademiske dimension af praktikrapporten ikke er optimal, og man kunne med fordel f.eks. inddrage en projektdimension i praktiktankegangen, så processerne står tydeligere frem.

Det handler om i større grad at give de studerende muligheder for at agere selv og en større bevidsthed om, hvad de kan og skal kunne. I den proces kunne det være relevant at arbejde med business-cases. I et praktikforløb bliver man typisk assistent, ikke beslutningstager. I business-cases skal man tage ansvar. De forskellige cases kunne derfor også knyttes til en mentorordning, så de studerende får en anden type sparring.

En anden overvejelse omhandler etableringen af praktikforberedende forløb, og hvordan IKK i højere grad inviterer aftagerne indenfor, og møder efterspørgslen fra de studerende på at møde aktører fra ”det virkelige liv”? Her kan man eksempelvis etablere work-camps, der knytter an til udslusning, og som er godt forankret hos underviserne.

Panelet finder også, at det er en god ide at tænke andre uddannelses typer og tværfaglige samarbejder ind tidligere i uddannelserne, f.eks. ved at etablere valgmuligheder i studieordningerne, der åbner op for at inddrage praksisdimensionen på en nemmere måde. Man kan lave uddannelsesdele, der i højere grad stiller de studerende over for det dilemma, at de ikke kan løse en problemstilling, før de aktivt selv opsøger løsningsmulighederne. Man kan give underviserne bedre mulighed for at engagere de studerende i konkrete problemstillinger, der er koblet til processer i forbindelse med deres forskning.

De studerende efterspørger konkrete færdigheder i økonomi, excel, webfærdigheder, men det er i højere grad universitetets opgave at give dem procesfærdigheder, og derfor skal det gøres mere tydeligt, hvilke kompetencer de studerende får gennem deres uddannelse. Også her kan aftagerne hjælpe med at lægge et ekstra lag på, og belyse de værktøjer de studerende får til at se en problemstilling i den større kontekst, så de bliver bedre til at italesætte de anvendte metoder og de kompetencer, deres akademiske arbejde tilvejebringer.

3) Nye ideer, næste møde

- Der var forslag til et fast punkt på dagsordenen, hvor der sættes fokus på konkrete output siden sidst, eventuelt med udgangspunkt i referatet fra sidste møde.
- Næste møde afholdes i november 2012, gerne koblet til et arrangement i alumneforeningen.
- I det kommende går instituttet i gang med at reformere bachelorstudieordninger, forventningerne er, at aftagerne inddrages i forarbejdet.