



MØDEREFERAT

8. APRIL 2026

Forum Studienævnet på IKK

Møde afholdt 6. maj 2026, 13.15 – 15.30

Sted 6A-2-40 (SC 3)

Referent Michael Bjerre

**Campusadministration Søndre
Uddannelse
Sektion for Uddannelsesudvikling
og kvalitetssikring**

KAREN BLIXENS PLADS 16
2300 KØBENHAVN S

Til stede

Tore Tvarnø Lind, Franziska Bork-Petersen, Lillian Munk Rösing, Nikolaj Stilling, Sigurd Baagøe Jensen, Sixten Kastalje, Christine Olfert Dunning, Helena Steffensen, Jessica Allison Holmes, Michael Bjerre, Signe Devika Christensen (ikke under pkt. 2), Bastian Grindsted Ulrik (ikke under pkt. 2)

DIR 35 33 50 49

ahwo@adm.ku.dk

Gæst

Linda Fersner Thomsen (pkt. 2)

Dagsorden

1. Velkommen og godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

2. Dispensationssag v/Linda Fersner Thomsen

SN imødekom dispensationsansøgningen.

3. Fortsat drøftelse af uddannelseskvalitet mhp. forberedelse til seminar d. 21. maj 2026

Studienævnrepræsentanterne orienterede om deres drøftelser om uddannelseskvalitet i fagudvalg og fagråd, som bl.a. tog udgangspunkt i

de fem spørgsmål angivet i referatet fra SN-møde 4. marts. Følgende er SN-repræsentanternes pointer og bemærkninger herfra:

SIDE 2 AF 6

Vedr. spørgsmålet ”Hvad gør IKK’s uddannelser gode?”

- Evnen til at være kulturkritisk og kunne analysere kunst, medier og kultur i et større samfundsperspektiv.
- Sammenhæng mellem kurser og den faglige progression i uddannelsen; værdsættelse af både praktisk og forskningsbaseret undervisning.
- Nærhed mellem undervisere og studerende.
- Når der er balance mellem praktiske kompetencer og akademiske kompetencer.
- Engagerede og lydhøre undervisere; instruktørordningen er særligt værdsat.
- Vigtigheden af formidlingskompetencer og personlig tilgang til faget.
- Ekskursioner er en central kvalitet på kunsthistorie.
- Både aktuel forskning og branchekendskab værdsættes.
- Betydningen af pædagogiske kompetencer hos undervisere.

Hvordan ved vi, at uddannelserne er relevante – og hvordan måler vi det?

- Kvalitet er også det, der ikke let kan måles – fx evnen til at læse lange akademiske tekster.
- IKK har et fælles genstandsfelt med tydelige brancheforbindelser.
- Relevans handler om at kunne møde verden uden filter og analysere kulturens mekanismer.
- Formidling er en central kompetence i kunst- og kulturbranchen.
- Dimittendundersøgelser viser, at dimittender kan skabe fællesskaber, kommunikere, samarbejde og instrumentalisere deres kernefaglighed.
- Overvejelser om frivilligt arbejde og samfundsdeltagelse kan måles.
- Hvordan måler man erkendelse frem for viden?
- Evnen til at optage nye perspektiver og bryde vanepreception.

Hvad vil vi med IKK’s uddannelser?

- At kvalificere den offentlige debat.
- I en samtale om kulturel oprustning ligger IKK’s uddannelsers relevans i at kunne analysere mekanismer på fx sociale medier, hvor kulturelt indhold og begreber bruges som middel i værdisamtaler.
- Fremtidens fokus på samarbejde og gruppeprocesser.
- Evnen til at skille ting ad og analysere komplekse fænomener.
- Behov for at definere, hvad faglighed egentlig er.

- STO's formålsparagraffer kan bruges som pejlemærker.

SIDE 3 AF 6

Opfølgning: Franziska, Sigurd og Tore bringer SN's pointer og bemærkninger med videre på seminar om uddannelseskvalitet d. 21. maj 2026.

4. Orientering om beregninger for den fælles IKK-forelæsningsrække

SN drøftede Tores oplæg og havde følgende bemærkninger hertil:

- Positiv interesse for blandede fagligheder og sociale gevinster.
- Opmærksomhed på, at kurset ikke leder frem mod en specifik eksamen, og hvad gør dette ved fremmødet?
- Tværfaglige grupper kan styrke både dialog og fremmøde.
- Imens Tore præsenterede et eksempel på en beregning for forelæsningsrækken på KA-niveau (seks uddannelser), men samme beregning kan også laves for BA-niveau (fire uddannelser).
- Det er ikke tydeligt, hvad SN's rolle i dette arbejde er. Studieleder forklarede, at SN har nedsat arbejdsgruppen og derfor må tage stilling til om man vil sikre arbejdsgruppens fortsatte virke med aktive medlemmer (flere i den nuværende arbejdsgruppe ønsker at træde ud) eller nedlægge arbejdet med ideen. Tore har tilbudt at træde ind i gruppen, men kan ikke på egen hånd sikre arbejdets fremdrift, da han kun er tilforordnet.
- Bemærkning fra et SN-medlem, at SN bør fokusere på kvalitetsudvikling, ikke økonomiske spareøvelser. Studieleder gør opmærksom på behovet for at finde ressourcer (timer) for at lette presset på IKKs undervisere, og at ideen om foredragsrækken opstod som svar på ledelsens daværende ønske om et egentligt fælles IKK-kursus (fx i kulturteori eller videnskabsteori for at udnytte ressourcerne bedre. En foredragsrække kan også i sig selv være et bidrag til uddannelseskvalitet. På den måde er der ikke nødvendigvis et modsætningsforhold mellem spareøvelse og uddannelseskvalitet.

Opfølgning: Michael distribuerer Tores Pp-slides til SN.

5. Godkendelse af Undervisningsevalueringsberetning for Musikvidenskab E25

Jessica fremlagde erkendelser, som fagudvalget har gjort sig ved udarbejdelse af undervisningsevalueringsberetningen, herunder:

- Lav svarprocent gør det vanskeligt at vurdere kvalitet og placering af kurser i A, B eller C-kategori.
- Udfordringer med klager vs. undervisningsevalueringer – behov for tydelig kommunikation om formelle klageveje. Desuden er der en

usikkerhed ift. roller. Hvad er fagudvalget egentlig forpligtet på at gøre, når de læser evalueringsresultater af særlig alvorlighed?

SIDE 4 AF 6

- Behov for bedre tydelighed om kursusmål og forskellen mellem akademiske og praktiske kurser.

SN havde følgende bemærkninger til undervisningsevalueringssystemet:

- Man bør kunne adskille klager fra evalueringer.
- KU's og HUM's klageinformation er ikke tydelig nok.
- Det foreslås, at evalueringsskemaerne ledsages af en besked om, at det ikke er en klagekanal.
- Studieliv og Vejledning er generelt enige i, at studerende allerede ved, hvordan man klager, men processen er tung og kan føles sårbar – derfor bruges undervisningsevalueringerne som ventil. Studieleder har fra uddannelsesadministrationens ledelse fået besked om, at der er en opmærksomhed på behovet for klare klageveje.
- Det blev opfordret til, at man som studerende kunne klage via fagrådet, som ville være afsenderen.

SN godkendte Musikvidenskabs undervisningsevalueringsberetning.

Opfølgning: Michael samler og offentliggør IKK's undervisningsevalueringsberetninger for E25 på SN's hjemmeside. Franziska tager SN's bemærkninger med videre til arbejdsgruppen for undervisningsevalueringer.

6. Orientering om nye dimittendundersøgelser og nøgletal

Michael orienterede om de nye dimittendundersøgelser og de nyeste nøgletal for dimittendledighed.

Vedr. Dimittendundersøgelser:

- Udarbejdes hvert andet år af UFM (Uddannelses- og Forskningsministeriet). Respondentgruppen er studerende dimitteret fra KU i perioden 1.10.23 – 30.10.24.
- Giver vigtige perspektiver på studerendes oplevelser af bl.a. efterspurgte kompetencer, tilegnede kompetencer, mest anvendte kompetencer, tilrettelæggelse og fagligt indhold og meget mere.
- Lav svarprocent.
- Undersøgelserne kan med fordel bruges i SN's og fagudvalgenes arbejde med udvikling af studieordninger, drøftelser om uddannelseskvalitet, herunder spørgsmål om fx relevans, udvikling af nye uddannelser som fx KA Visuel Kultur og meget andet.

Vedr. Dimittendledighed:

SIDE 5 AF 6

- Udregnes hvert år og offentliggøres ca. december.
- Datagrundlaget indhentes fra div. registre, og distribueres fra Danmarks Statistik. I datagrundlaget indgår dimittender fra 2023 og dækker perioden 4. – 7. kvartal efter dimission.
- Nøgletallet udregnes procentuelt pba. en ledighedsgrad mellem 0 og 1, som udtrykker den andel af tiden, en person har været ledig (baseret på en 37-timers uger). Dimittendledighed er derfor et billede af en samlet dimittendgruppes berøring af ledighed og dermed ikke et billede af antal fuldtidsledige.
- Nøgletallene skal holdes op mod fakultets målbare standarder for kvalitet, som indikerer et lokalt aftalt måltal for kvalitet mellem institut, fakultet og rektorat.

7. Forslag om, at SN ikke længere skal godkende eksamensplaner

Forslaget drøftes på ny til næste SN-møde.

8. Orientering om oplæg og drøftelser på GAI-workshops

Studieleder orienterede om TEACH's oplæg om GAI samt instituttets og en nedsat GAI-gruppes videre arbejde med området:

- Fra 1. september 2026 må studerende bruge AI i eksamener ved udfyldelse af en deklaration.
- IKK's GAI-gruppe fortsætter arbejdet med at klæde undervisere på.
- IKK-ledelsen ønsker at informere direkte til relevante grupper og evt. afholde seminar for både studerende og undervisere om god akademisk praksis.

SN havde følgende bemærkninger:

- Opmærksomhed på, at hvis som underviser også bruger AI, kan der ligeledes være et deklareringsbehov.

9. Meddelelser fra studienævnsforperson

Ingen

10. Meddelelser fra VILU

Studerende for en dag-ordningen er ikke længere aktiv på IKK, da ingen studerende har meldt sig som vært. Studieleder opfordrer studerende til at overveje at tilmelde sig. Michael sender relevant information til studenterrepræsentanterne, som kan videreformidle ud i deres studenternetværk.

11. Eventuelt

SIDE 6 AF 6

Helena ønsker sparring ift. at drive et fagråd. De øvrige studenterrepræsentanter tilbyder at hun rækker ud og får sparring hos dem.

Desuden blev det fremhævet, at man som studerende altid kan henvende sig til Studieliv og Vejledning eller studieleder, hvis der er bekymringer om undervisere.