

# Midtvejsevaluering på IKK

## Studienævnet på IKK, juni 2023

### Baggrund og motivation

Det er meget vigtigt for såvel studerende som undervisere på IKK at være del af et læringsmiljø, der er velfungerende og fagligt stimulerende. Det indebærer blandt andet tillid, åbenhed og samarbejde, og at både studerende og undervisere kan føle sig trygge sammen. Det handler om at kunne udvikle sig og trives, både socialt og fagligt.

Underviseren har naturligt en særlig rolle og et særligt ansvar for at få læringsmiljøet til at fungere. Men ingen kan skabe et miljø alene, det opstår igennem samspil og samarbejde og er altså en gensidigt forpligtende opgave. Et væsentligt redskab i den proces er løbende feedback.

Undervisere på IKK opfordres derfor til med mellemrum at skabe rum for (korte) samtaler omkring undervisningen eller særlige aspekter af den, ved at efterspørge og/eller give feedback når der fornemmes behov for det.

Derudover skal der cirka midtvejs i ethvert kursusforløb foretages en midtvejsevaluering.

### Procedure omkring midtvejsevaluering

Studienævnet foreslår at der ved midtvejsevalueringen benyttes den såkaldte Delphi metode.

[Se skema, der kan benyttes, samt vejledning](#)

Der kan dog være tilfælde hvor Delphi metoden enten kan føles for omstændelig i forhold til udbyttet, eller hvor der føles behov for at tage andre redskaber i brug for at understøtte dialogen og for at fremme samarbejdet omkring undervisningen.

Der er derfor frihed til at tilrettelægge midtvejsevalueringen anderledes, eller gennemføre den i en tilpasset version, hvis det skønnes hensigtsmæssigt.

Uanset hvordan midtvejsevalueringen gennemføres, opfordrer SN til at man tilstræber:

- at midtvejsevalueringen er tilrettelagt sådan at alle studerende tydeligt oplever at der er skabt rum for deres aktive deltagelse i evalueringen (sådan som Delphi metoden lægger op til ved at alle skal udfylde et skema)
- at alle bliver mødt med interesse og lydhørhed (som Delphi metoden lægger op til ved at alle læser hvad andre har skrevet, og reagerer på det)
- at holde det mål for øje at evalueringen er et fælles projekt, og at den skal kunne opleves af både underviser(e) og studerende som en hjælp til at styrke og udvikle undervisningsmiljøet og undervisningen, fagligt, socialt og didaktisk
- at den feedback der gives, både når den kommer fra de studerende til underviser, og fra underviser til studerende, derfor kan formuleres frit og ærligt og med plads til kritik, men samtidig også respektfuldt og i en samarbejdende ånd

### Midtvejsevaluering på kurser med flere skiftende undervisere

Hvis midtvejsevalueringen afholdes på et tidspunkt lige før eller efter et skift mellem delforløb varetaget af forskellige undervisere, opstår en særlig problematik.

Hvis midtvejsevalueringen afholdes lige før et underviserskift er risikoen at den reelt 'bare' får karakter af en slags slutevaluering af det foregående delforløb, uden reel betydning for det efterfølgende. Tilsvarende, hvis den afholdes efter et underviserskift, er risikoen at den får karakter af en ny forventningsafstemning, uden mulighed for at drage nytte af fælles erfaringer fra det foregående forløb. Samtidig kan det netop i forløb med flere delforløb ved forskellige undervisere være særligt vigtigt at have et redskab som midtvejsevalueringen som hjælp til at sikre et sammenhængende og velfungerende forløb.

Der ligger altså en vigtig opgave i at sikre at pointer og erfaringer fra midtvejsevalueringen ikke går tabt i forbindelse med underviserskift. Underviserne har i den forbindelse ansvar for at være i dialog med hinanden omkring midtvejsevalueringen og dens resultater (herunder også at samarbejde omkring tilrettelæggelsen af den i forhold til læseplanen). Endelig bør de ved sådanne forløb også være særligt opmærksomme på at skabe rum for dialog med studerende omkring undervisningen, både de enkelte delforløb, og sammenhængen mellem disse forløb.