

Evalueringspolitik IKK

Ud over midtvejs- og slutevalueringer af alle kursusforløb praktiseres der på nogle uddannelser supplerende årgangssamtaler, hvor samtlige undervisere igennem et studieår mødes med studerende på en årgang.

IKK har særlig fokus på evaluering som et kvalitetsudviklende værktøj, som har slægtskab med de kritikformer, der traditionelt har været udøvet inden for de æstetiske fagområder i form af eksempelvis kunstkritik. IKK er i færd med at implementere evaluering som konstruktiv metode som et standardelement i undervisningen i Akademisk Praksis.

IKK annoncerer det samlede resultat af semestrets evalueringer i IKKs nyhedsbrev til de studerende sammen med oplysninger om evt. opfølgninger på evalueringer. IKK arbejder hen imod fremtidigt at anvende Absalons spørgeskemafunktion til undervisningsevalueringer, hvorved de straks i form af en samlet rapport vil være tilgængelig for de studerende og underviseren/underviserne i det pågældende kursus. Tidshorizonten for dette er dog usikker, da systemunderstøttelsen i øjeblikket er udfordret af anonymiseringsproblematikker.

IKK kommunikerer resultaterne af de specifikke kursusevalueringer direkte til den enkelte underviser. Derudover henviser IKKs Studienævn i nyhedsbrev til undervisere om den samlede evalueringsrapport for hele IKK. Endelig bringer Fagudvalgsmedlemmerne for de enkelte fag diskussionerne om særlige kursusforløb (positive såvel som negative eksempler) ind i lærergruppen via afdelingsmøder.

På IKK er der udviklet et særligt skema til evaluering af projektorienterede forløb, som relaterer sig specifikt til det praktikforløb, som den studerende gennemgår. BA-projekter og specialer evalueres via de workshopforløb, der er koblet til disse. Evalueringerne af projektorienterede forløb, BA-projekter og specialer kategoriseres ikke som de øvrige kurser i A, B og C-kategorier, da de primært er baserede på individuelle forløb, frem for kollektive undervisningsforløb.